

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 46 от 26.05.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Академический лицей»
С.В.Чеботарева
Приказ № 332 от 08.07. 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
(МОУ «Академический лицей»)

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для 1 класса начальное общее образование
на 2022-2023 учебный год

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа учебного предмета «Математика» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа № 48», обеспечивает достижение личностных результатов. Личностные результаты освоения программы предмета «Математика» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и

самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Математика» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	1	8		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ / Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ /
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		геометрических фигур в заданном и самостоятельно; установленном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ /
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Словесное описание группы предметов; ряда чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2		Словесное описание группы предметов; ряда чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
------	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------	--

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	1	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Контрольная работа;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Практическая работа;	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	2		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	24	1	23		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	2		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	5		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	1	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др;	Устный опрос; Контрольная работа;	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	2		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------	--

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	11		Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1			Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи;	Контрольная работа;	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	1	3		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	1	8		Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	4		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	1	0		Ориентировка в книге; на странице учебника; ; использование изученных терминов для описания; положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	3		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета; относительно другого. Моделирование отношения; («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное; свойство сложения;	Устный опрос; Практическая работа;	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	107				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Признаки предмета: цвет, форма, размер.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Слева – справа. Выше – ниже. Между.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Не красный. Не круг.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Размер. Больше ? Меньше?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Повторение. Признаки предметов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Диагностическая работа по теме «Признаки предметов»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Длина.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Внутри. Снаружи . Границы фигур.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.*	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Повторение.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Площадь.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Входная диагностическая работа	1	1	0	Контрольная работа

15.	Объем.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Масса.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Графическое моделирование отношений равенства и неравенства.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Количество.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Повторение. Величины.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Диагностическая работа по теме «Величины»	1	0,5	0,5	Устный опрос; Контрольная работа;
21-22	Изменение величины.	2	0	2	
23-26	Обозначение величин буквами.	4	0	4	Устный опрос; Практическая работа;
27-28.	Запись результатов сравнения.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
29-30.	Ряды величин.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
31	Диагностическая работа по теме «Упорядочивание величин»	1	0,5	0,5	Устный опрос; Контрольная работа;
32.	Сравнение величин с помощью посредника.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33-34	Измерение. Мерка. Метки.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
35-36	Слова – метки.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
37	Специальные знаки для записи чисел – цифры. Цифры разных народов. Цифры 1 – 9*.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Составная мерка.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Число 1.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

40.	Сколько мерок?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Диагностическая работа по теме	1	0,5	0,5	Устный опрос; Контрольная работа;
42-44.	Введение числовой прямой.	3	0	3	Устный опрос; Практическая работа;
45-47.	Представление величин на числовой прямой.	3	0	3	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Повторение. Математическая викторина «1+1»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Диагностическая работа по теме «числовая прямая».	1	0,5	0,5	Устный опрос; Контрольная работа;
50.	Сравнение чисел на числовой прямой.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
51-52.	Сравнение величин с помощью числовой прямой. Математический диктант «Написание образов цифр»	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
53	Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54	Зависимость результата	1	0	1	Устный опрос;

	измерения от выбора мерки.				Практическая работа;
55	Линейка.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56	Стандартные единицы измерения. Единиц ыдлины.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57-58	Единицы счета.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
59	Диагностическая работа по теме «Сравнение чисел»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

60	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
61	Разность чисел.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62-63	Разность величин.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
64	Единицы массы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Нахождение значения величины по значению другой величины и разности.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66-67.	Диагностическая работа по теме «Разностное сравнение величин». Повторение.	2	0,5	1,5	Устный опрос; Контрольная работа;
68-72	Сложение и вычитание чисел.	5	0	5	Устный опрос; Практическая работа;
73-77	Случаи $a \pm 1$, $a \pm 2$, $a \pm 3$.	5	0	5	Устный опрос; Практическая работа;
78-81	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	4	0	4	Устный опрос; Практическая работа;
82	Число 0.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел».				
3		1	0,5	0,5	Устный опрос; Контрольная работа;
84	Целое и части в предметной ситуации.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
85-86	Определение значения целого.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
87-88	Порядок сложения чисел.	2	0,5	1,5	Устный опрос; Контрольная работа;

89-90	Варианты значений частей целого.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
91-92	Поиск значения части.	2	0		Устный опрос; Практическая работа;
93	Диагностическая работа по теме «Целое и части»	1	0,5	0,5	Устный опрос; Контрольная работа;
94	Состав числа 4. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
95	Состав числа 5. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
96	Состав числа 6. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
97-98	Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи и сложения и вычитания*.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
99	Состав числа 10. Табличные случаи сложения и вычитания*.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
100-103	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	3	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
104-107	Составление задач.	4	0	4	Устный опрос; Практическая работа;
108	Единицы объема. Литр.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
109	Диагностическая работа по теме «Решение текстовых задач»	1	1	1	Устный опрос; Контрольная работа;
110	Образование чисел 11 – 20.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
111-114	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	4	0	4	Устный опрос; Практическая работа;

115	Итоговая диагностическая работа.	1	1	1	Устный опрос; Контрольная работа;
116-117	Случаи вида 16 ± 1 .	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
118-119	Случаи вида 16 ± 2 , 16 ± 3	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
120-121	Состав чисел второго десятка. Вариант $10 + a$.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
122	Комплексное тестирование по основным предметам	1	1	1	Устный опрос; Контрольная работа;
123-124	Состав чисел второго десятка. Вариант $10 + a$.	2	0	2	Устный опрос; Практическая работа;
125	Диагностическая работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	1	1	Устный опрос; Контрольная работа;
126-131	Итоговое повторение.	6	0	6	
132	Математический КВН.	1	0	6	
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1.КЛАСС

Математика, 1 класс/ Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1 КЛАСС

Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Обучение математике. 1 класс. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс», 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 1 КЛАСС

1. <http://nsc.1september.ru/>-

Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".

2. <http://www.ed.gov.ru>- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

3. <http://www.rfh.ru>-**Российский** гуманитарный научный фонд.

4. <http://www.marco.newmail.ru>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее

обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова)

5. <https://resh.edu.ru> -РЭШ

6. Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиокассеты; видеокассеты, электронные энциклопедии;
2. М.П. Романеева, Л.А. Суховерша, Г.А. Цукерман. Оценка знаний и умений учащихся в системе РО. Пакет психологической и предметной диагностики по математике
3. Компьютер
4. Интерактивная доска
5. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
6. Грамматические таблицы, в том числе и электронные;
7. Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов «Оценка знаний и умений учащихся в системе РО»
8. ЦОРЫ: «Аналогия», «Найди отличия».
9. ЭОРы: презентации - «Найди отличия», «Аналогии», «Игра», «Весёлый счёт», «Устный счёт», «Числа», «Весёлая математика»,
10. «Задачи», «Секреты математики», «Сложение и вычитание».
11. Слайды: геометрические фигуры, магические фигуры, цифры, «Танграм»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска

Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).

Фронтальные колонки

