

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 46 от 26.05.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Академический лицей»
С.В.Чеботарева
Приказ № 332 от 08.07.2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
(МОУ «Академический лицей»)

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для 1 класса начальное общее образование
на 2022-2023 учебный год

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа учебного предмета «Математика» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа № 48», обеспечивает достижение личностных результатов. Личностные результаты освоения программы предмета «Математика» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и

самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Математика» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 9 | 1 | 8 | | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ / Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 2 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ / |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 1 | | геометрических фигур в заданном и самостоятельно; установленном порядке; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ / |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 1 | | Словесное описание группы предметов; ряда чисел; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 2 | | Словесное описание группы предметов; ряда чисел; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
|------|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|--|---|--|---|
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 1 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Практическая работа; | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 1 | 0 | | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Контрольная работа; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 1 | | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 1 | 1 | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |

Раздел 2. Величины

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 2 | | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; Практическая работа; | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 | 0 | 2 | | Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; Практическая работа; | Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 1 | 2 | | Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|----|--|--|--|--|
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 24 | 1 | 23 | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»; ; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 | 0 | 5 | | Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 1 | | Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 1 | | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; | Устный опрос; Практическая работа; | Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 | 0 | 2 | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»; ; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 1 | | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; | Устный опрос; Практическая работа; | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 5 | | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 1 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др; | Устный опрос; Контрольная работа; | Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |

Раздел 4. Текстовые задачи

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 2 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 1 | | Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче; ; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 1 | | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|----|--|---|---------------------------------------|--|
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 11 | 0 | 11 | | Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 1 | | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи; | Контрольная работа; | Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 |

Итого по разделу

16

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 4 | | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548 |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 1 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 4 | 1 | 3 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 9 | 1 | 8 | | Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 1 | | сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 1 | | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; Практическая работа; | Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64 |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4 | 0 | 4 | | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 2 | | Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 1 | 0 | | Ориентировка в книге; на странице учебника; ; использование изученных терминов для описания; положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 1 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|-----|--|--|--|---|
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 | 0 | 3 | | Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета; относительно другого. Моделирование отношения; («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное; свойство сложения; | Устный опрос; Практическая работа; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 1 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 1 | 2 | | Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 11 | 107 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Признаки предмета: цвет, форма, размер. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 2. | Слева – справа. Выше –ниже. Между. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Не красный. Не круг. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Размер. Больше ? Меньше? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Повторение. Признаки предметов. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Диагностическая работа по теме «Признаки предметов» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Длина. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Внутри. Снаружи . Границы фигур. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Повторение. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Площадь. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Входная диагностическая работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |

| | | | | | |
|--------|---|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 15. | Объем. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Масса. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Графическое моделирование отношений равенства и неравенства. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Количество. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 19. | Повторение. Величины. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Диагностическая работа по теме «Величины» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 21-22 | Изменение величины. | 2 | 0 | 2 | |
| 23-26 | Обозначение величин буквами. | 4 | 0 | 4 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27-28. | Запись результатов сравнения. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29-30. | Ряды величин. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31 | Диагностическая работа по теме «Упорядочивание величин» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 32. | Сравнение величин с помощью посредника. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33-34 | Измерение. Мерка. Метки. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35-36 | Слова – метки. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37 | Специальные знаки для записи чисел – цифры. Цифры разных народов. Цифры 1 – 9*. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Составная мерка. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Число 1. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | |
|--------|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 40. | Сколько мерок? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Диагностическая работа по теме | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 42-44. | Введение числовой прямой. | 3 | 0 | 3 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45-47. | Представление величин на числовой прямой. | 3 | 0 | 3 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Повторение. Математическая викторина «1+1» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Диагностическая работа по теме «числовая прямая». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 50. | Сравнение чисел на числовой прямой. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51-52. | Сравнение величин с помощью числовой прямой. Математический диктант «Написание образов цифр» | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53 | Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 54 | Зависимость результата | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | измерения от выбора мерки. | | | | Практическая работа; |
| 55 | Линейка. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56 | Стандартные единицы измерения. Единиц ыдлины. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57-58 | Единицы счета. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 59 | Диагностическая работа по теме «Сравнение чисел» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | |
|--------|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 60 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 61 | Разность чисел. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 62-63 | Разность величин. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64 | Единицы массы. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Нахождение значения величины по значению другой величины и разности. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66-67. | Диагностическая работа по теме «Разностное сравнение величин». Повторение. | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 68-72 | Сложение и вычитание чисел. | 5 | 0 | 5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 73-77 | Случаи $a \pm 1$, $a \pm 2$, $a \pm 3$. | 5 | 0 | 5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 78-81 | Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения. | 4 | 0 | 4 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 82 | Число 0. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| | Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел». | | | | |
| 3 | | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 84 | Целое и части в предметной ситуации. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85-86 | Определение значения целого. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 87-88 | Порядок сложения чисел. | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос; Контрольная работа; |

| | | | | | |
|---------|---|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 89-90 | Варианты значений частей целого. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 91-92 | Поиск значения части. | 2 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93 | Диагностическая работа по теме «Целое и части» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 94 | Состав числа 4. Табличные случаи сложения и вычитания*. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95 | Состав числа 5. Табличные случаи сложения и вычитания*. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 96 | Состав числа 6. Табличные случаи сложения и вычитания*. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97-98 | Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи и сложения и вычитания*. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 99 | Состав числа 10. Табличные случаи сложения и вычитания*. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 100-103 | Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа. | 3 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 104-107 | Составление задач. | 4 | 0 | 4 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 108 | Единицы объема. Литр. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 109 | Диагностическая работа по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 1 | 1 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 110 | Образование чисел 11 – 20. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 111-114 | Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе. | 4 | 0 | 4 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----|---|---------------------------------------|
| 115 | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 1 | 1 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 116-117 | Случаи вида 16 ± 1 . | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 118-119 | Случаи вида 16 ± 2 , 16 ± 3 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120-121 | Состав чисел второго десятка. Вариант $10 + a$. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 122 | Комплексное тестирование по основным предметам | 1 | 1 | 1 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 123-124 | Состав чисел второго десятка. Вариант $10 + a$. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 125 | Диагностическая работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | 1 | 1 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 126-131 | Итоговое повторение. | 6 | 0 | 6 | |
| 132 | Математический КВН. | 1 | 0 | 6 | |
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 11 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1.КЛАСС

Математика, 1 класс/ Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1 КЛАСС

Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Обучение математике. 1 класс. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс», 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 1 КЛАСС

1. <http://nsc.1september.ru/>-

Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".

2. <http://www.ed.gov.ru>- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

3. <http://www.rfh.ru>-Российский гуманитарный научный фонд.

4. <http://www.marco.newmail.ru>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее

обучение» МАРО (система Элькони́на-Давыдова)

5. <https://resh.edu.ru> -РЭШ

6. Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиокассеты; видеокассеты, электронные энциклопедии;
2. М.П. Романьева, Л.А. Суховерша, Г.А. Цукерман. Оценка знаний и умений учащихся в системе РО. Пакет психологической и предметной диагностики по математике
3. Компьютер
4. Интерактивная доска
5. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
6. Грамматические таблицы, в том числе и электронные;
7. Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов «Оценка знаний и умений учащихся в системе РО»
8. ЦОРЫ: «Аналогия», «Найди отличия».
9. ЭОРы: презентации - «Найди отличия», «Аналогии», «Игра», «Весёлый счёт», «Устный счёт», «Числа», «Весёлая математика»,
10. «Задачи», «Секреты математики», «Сложение и вычитание».
11. Слайды: геометрические фигуры, магические фигуры, цифры, «Танграм»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска

Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).

Фронтальные колонки

